

Рябокoнь Анна Владимировна

Ryabokon Anna Vladimirovna

Учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы "Школа № 1310"

School № 1310

Электронная почта: ryabokonanna@yandex.ru

*Использование Интернет-ресурса LearningApps.org при обучении
русскому языку как иностранному*

*Using the Internet resource LearningApps.org when teaching Russian as a
foreign language*

В статье рассказывается об использовании Интернет-ресурса LearningApps.org при обучении русскому языку как иностранному.

The article describes the use of the Internet resource LearningApps.org when teaching Russian as a foreign language.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, интерактивные задания, русский как иностранный, лексика, грамматика; Internet resources, interactive tasks, Russian as a foreign language, vocabulary, grammar.

В настоящее время информационные технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения. Используя Интернет-ресурсы, наряду с печатными и электронными пособиями, мы повышаем качество образовательного процесса, расширяем возможности педагога. Учебный процесс становится более привлекательным и разнообразным.

Один из интернет-ресурсов, который поможет в изучении РКИ это сервис LearningApps.org. Он предназначен для создания интерактивных заданий по разным предметам. Русский как иностранный выделен отдельной категорией. В сервисе представлены шаблоны для создания собственных работ. Преподаватель может без специальных навыков создавать интерактивные задания, интуитивно понятный интерфейс. Также можно воспользоваться довольно обширной библиотекой уже готовых заданий.

Сервис поддерживает несколько языков (русский, английский, испанский, немецкий и др.). Педагог может зарегистрировать одного ученика или создать целый класс (создать аккаунты для учеников и управлять ими), а также отслеживать выполнение заданий учащимися. Для класса будет создана отдельная страница, на которой можно размещать задания и дополнительно вставлять объяснения к ним.

Многие привычные для нас задания из пособий могут быть представлены в интерактивном виде. Подобные задания стимулируют интерес учащихся к изучению русского языка.

Для изучения лексики и грамматики подойдут такие модули как «Найти пару», «Сортировка картинок», «Расставь по порядку», «Кроссворды», «Заполнение пропусков», «Заполнение сетки», «Классификации», «Пазлы», «Викторины». Например, запоминание слов не всегда вызывает радость у учащихся, но мы можем разнообразить этот процесс с помощью игры «Найди пару». Для подготовки игры не потребуется много времени. Необходимо найти картинки по заданной лексике, загрузить в модуль и под каждой картинкой написать слово на русском языке. Учащимся надо правильно соотнести слово и картинку. Можно варьировать задание и делать пары не только картинка – слово, но и слово – слово, слово – фраза. Таким образом мы можем представить разнообразие лексического материала наглядно и очень занимательно.

Для закрепления и расширения лексики, развития логики и способности к обобщению подойдет задание «Классификация». В данном сервисе можно выбрать до 4 групп, разделенных на зоны с разным фоном. Каждый элемент (картинку или слово) необходимо переместить в соответствующее поле.

Для отработки грамматических форм слов можно использовать задание «Ввод текста». Например, в задании вы пишете «Я люблю...(что?)» и подбираете картинки по нужной лексической теме. Под картинками учащийся должен вписать что же он любит. Или для развития навыков

аудирования дается задание прослушать и восстановить пропущенные элементы в тексте, в песне.

Еще одним плюсом LearningApps.org является возможность загружать не только текстовый материал и изображения, но также аудио- и видеоматериалы. Для изучения РКИ это положительный момент. Можно создавать интерактивные задания для аудирования или проверить, насколько хорошо поняли обучающиеся тот или иной отрывок видео. Вместе с этим отлично подойдут для работы упражнения «Расставь по порядку» и «Хронологическая линейка». Здесь можно располагать в правильном порядке картинки, тексты, аудио и видео. Или настроить шкалу времени, на которой будет дана информация в виде картинки или текста. Например, после прочтения текста учащимся предлагается составить последовательность. Преподаватель может упростить текст до простых предложений и учащимся необходимо переместить их в отведенные пустые ячейки в правильной хронологии.

Для работы над страноведческим аспектом подойдут некоторые модули. «Викторина с выбором правильного ответа» отлично подойдет для отработанных тем. Фразеологизмы, пословицы и поговорки, устойчивые сравнительные обороты легко разделятся на две части и будут использованы в модуле «Найди пару». Также можно восстанавливать в них порядок слов с помощью задания «Простой порядок». Можно применять «Хронологическую линейку» для проверки знаний о событиях, которые были раньше или позже.

Для групповой работы есть макеты «Голосование», «Доска объявлений» и «Чат». Для «Доски объявлений» преподаватель может задать тему для отработки чего-либо. Например, тема «Поздравления», поздравляем кого? (отработка В.п.) или поздравляем с чем? (Т.п.) или желаю вам... (Д.п.) и учащиеся размещают объявления с поздравлениями для своих одноклассников. В «Чате» можно организовать общение между участниками, что позволит организовать общение на русском языке даже при отсутствии языковой среды.

Также учащиеся с удовольствием создают свои интерактивные упражнения. И после проверки преподаватель может их опубликовать, подкорректировать или стереть.

Невозможно представить учебный процесс без использования современных информационных технологий. Интернет-ресурсы помогают преподавателям проявлять креативность, обеспечивают комплексный интегрированный подход к обучению языка. На любом этапе обучения обеспечивают подлинную коммуникативность дидактических материалов. Мотивируют учащихся на изучение русского языка в интересной и разнообразной форме.